

## РЕЗУЛЬТАТИ

### самооцінювання освітніх і управлінських процесів Малинської ЗОШ І-ІІІ ступенів №3 та внутрішньої системи забезпечення якості освіти за 2020-2021 навчальний рік

Критерії самооцінювання	Проблемні аспекти освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Результати самооцінювання			
		В (46.)	Д (36.)	ВП (26.)	Н (16.)
<b>Напрямок оцінювання 1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ</b>					
<b>Вимога 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці</b>					
1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці	<p>Територія та приміщення чисті і охайні. На території відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями, зазначені у відповідному Переліку</p> <p>Щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для учасників освітнього процесу.</p> <p>Територія ділянки закладу освітлюється у вечірній та нічний час</p> <p>Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту. Приміщення недоступні для сторонніх осіб</p> <p>Кількість учнів <b>перевищує</b> проектну потужність закладу, керівником <b>вжито</b> належних заходів для забезпечення відповідного рівня організації освітнього процесу</p> <p>Початкова школа не повністю відокремлена від навчальних приміщень для здобувачів базової та профільної середньої освіти</p> <p>Наявні спортивні майданчики не облаштовані для заняття ігровими видами спорту. Наявні майданчики для учнів 1 – 4-х класів не облаштовані для використання. Керівництвом закладу</p>		+ 2,836		

	<p>впродовж останніх років вживалися певні заходи щодо облаштування спортивних та ігрових майданчиків</p> <p>У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам. Приміщення прибрані</p> <p>Туалети облаштовані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та утримуються в належному стані</p> <p>Питний режим забезпечено одним із дозволених способів</p> <p>В основному приміщення закладу освіти використовуються раціонально. У переважній більшості випадків комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, площі навчальних приміщень</p> <p>Педагогічні працівники забезпечені робочими місцями. Є потреба в створенні додаткових місць відпочинку для учасників освітнього процесу</p>				
<b>1.1.2.</b> Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми	<p>Заклад освіти в переважній більшості забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу</p> <p>Окремі навчальні кабінети недостатньо обладнані засобами навчання для виконання освітньої програми</p> <p>Керівництвом закладу вживаються певні заходи реагування для покращення стану забезпечення навчальних приміщень</p>			+	2,506
<b>1.1.3.</b> Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх	<p>Інструктажі/ навчання з працівниками та здобувачами освіти проводяться згідно з законодавством про охорону праці. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій</p>	+			3,786.
<b>1.1.4.</b> Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях	<p>Інструктажі/навчання з педагогічними працівниками щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють у встановленому порядку</p>			+	3,516

<p><b>1.1.5.</b> У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників</p>	<p>Організація харчування в закладі освіти <b>сприяє</b> формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. 79% здобувачів освіти, 78,3% батьків учнів задоволені умовами харчування. Спостерігається тенденція до <b>покращення умов</b> харчування (проведено косметичний ремонт залу їдальні, замінено 6 рукомийників та кранів)</p>		<p style="text-align: center;">+ 3,066</p>		
<p><b>1.1.6.</b> У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті</p>	<p><b>Переважна більшість</b> комп'ютерів закладу освіти <b>облаштовані</b> технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет (Вбудоване в Linux ядро Iptables, адаптований браузер Хроміум встановлено в браузер блокувальник спаму і фішингу Adblock, прихований IP, у браузері Mozilla Firefox створено «чорний список», де за допомогою масок встановлено заборону на відкриття небезпечних сайтів. Враховується мова та регістр запитів).</p> <p>72% здобувачів освіти та 56,7% їхніх батьків поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет. З батьками проводиться профілактична робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет. Зі здобувачами освіти інформаційні заходи щодо безпечного використання мережі Інтернет проводяться під час уроків інформатики, на виховних годинах, інформаційні матеріали щодо безпечного використання мережі Інтернет розміщено на сайті закладу.</p>		<p style="text-align: center;">+ 3,006</p>		
<p><b>1.1.7.</b> У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників</p>	<p>У закладі освіти налагоджена <b>система роботи</b> з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності.</p> <p>78,5% батьків вважають, що у їхніх дітей <b>не виникали</b> проблеми з адаптацією до умов закладу освіти.</p>		<p style="text-align: center;">+ 2,966</p>		
<p><b>У цілому за вимогою 1.1</b></p>			<p><b>3.096.-Д.р.</b></p>		
<p><b>Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</b></p>					
<p><b>1.2.1.</b> Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі</p>	<p>У закладі освіти <b>розроблено, затверджено та оприлюднено</b> на сайті закладу План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). Заходи проводяться <b>регулярно</b> відповідно до плану роботи</p>		<p style="text-align: center;">+ 3,56</p>		

	<p>87,5% респондентів не відчують у школі булінг/цькування (систематичні дії (або бездіяльність) учасників освітнього процесу, які полягають у психологічному, фізичному, економічному, сексуальному насильстві)</p> <p>73,7% здобувачам освіти подобається перебувати у школі. 79,5% батьків учнів вважає, що її дитина йде до школи у піднесеному настрої та здебільшого охоче.</p> <p>41,8% батьків учнів вважають, що в закладі проводиться постійно або часто робота з батьками щодо попередження та зниження дискримінації.</p> <p>43,8% батьків учнів вважають, що в закладі проводиться постійно або часто робота по попередженню та зниженню рівня насилля.</p> <p>50,2% батьків учнів вважають, що в закладі проводиться постійно або часто робота по попередженню булінгу та кібербулінгу.</p> <p><b>Переважає більшість</b> здобувачів освіти і педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно</p> <p>Заклад освіти <b>співпрацює</b> з представниками ювенальної превенції Малинського МВ національної поліції в Житомирській області, Малинським районним відділом філії ДУ «Центр пробації» у Житомирській області, службою у справах дітей виконкому Малинської міської ради Житомирської області, Малинським міським центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді іншими фахівцями, регулярно <b>залучаючи</b> їх до роботи з питань запобігання та протидії булінгу</p> <p><b>Керівництво</b> та <b>переважає більшість</b> педагогічних працівників закладу освіти <b>проходять навчання</b> з протидії булінгу в закладі, <b>ознайомлені</b> з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому</p> <p>Члени колективу закінчили курс в кількості 80 годин із теми «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти», наданий викладачами курсу через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus: Гудімова Ю.Г. (сертифікат від 08.05.2019р.); соціальний педагог Олійник І.С. (сертифікат від 13.04.2021р., ЄДОПОУ 39598867); учитель основ здоров'я Самчишин Ю.О. (сертифікат від 21.06.2020р.).</p> <p>Заступник директора з виховної роботи Попова О.П. пройшла підвищення кваліфікації за видом «вебінар» (дистанційно) на тему «Булінг в закладі освіти: як виявити та що робити» (сертифікат PX520082 виданий ТОВ «Всеосвіта» від 05.04.21р., ЄДРПОУ 41526967) та дистанційно підвищила</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>кваліфікацію під час вебінару «Протидія булінгу в школі: рекомендації юриста» (свідоцтво №B452-767496 видане ТОВ «На Урок» від 06.04.2021р., ЄДРПОУ 41991148).</p> <p>Учитель основ здоров'я Самчишин Ю.О.пройшов курс «Сексуальна освіта» в кількості 10 годин, наданий викладачами курсу через платформу Prometheus (сертифікат від 16.02.2020р.).</p>				
<b>1.2.2.</b> Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини	У закладі освіти правила поведінки для учнів <b>оприлюднено на стендах в коридорах школи, у класних куточках та сайті закладу</b> , адаптовані для сприйняття учасниками освітнього процесу, Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та <b>переважна більшість</b> дотримується їх.		+ 3,006		
<b>1.2.3.</b> Керівник та заступники керівника (далі - керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви	У закладі освіти здійснюється <b>постійний аналіз</b> класними керівниками та соціальним педагогом причин відсутності здобувачів освіти, на основі результатів аналізу <b>приймаються</b> відповідні <b>рішення, які є результативними.</b> Психологічна служба закладу освіти здійснює <b>системну роботу</b> з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству. Здобувачі освіти, яким необхідна психолого-соціальна підтримка, <b>отримують її.</b> Заклад <b>відповідним чином реагує</b> на звернення про випадки порушення прав здобувачів освіти, <b>приймаються</b> відповідні рішення, <b>простежується результат</b> виконання цих рішень. Заклад освіти <b>повідомляє</b> службу у справах дітей, правоохоронні органи про факти булінгу та іншого насильства.		+ 3,246		
<b>У цілому за вимогою 1.2</b>			<b>3.256.-Д.р.</b>		
<b>Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</b>					
<b>1.3.1.</b> Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування	У закладі освіти забезпечено доступ до споруди. Проведено адаптацію лише одного із типів приміщень (навчальні кабінети, туалетні кімнати, коридори) та/або маршові сходи до <b>використання</b> учасниками освітнього процесу У закладі освіти <b>наявні та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби відповідно до освітніх потреб</b> здобувачів освіти		+ 3,56		

<p><b>1.3.2.</b> У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (у разі потреби)</p>	<p>У закладі освіти <b>працює практичний психолог та соціальний педагог та залучаються</b> необхідні фахівців (логопед, дефектолог, реабілітолог) для реалізації інклюзивного навчання – проведення КРЗ з дітьми з ООП.</p> <p>У закладі освіти <b>забезпечується</b> корекційна спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами, <b>на основі єдності, співпраці</b> педагогічного колективу з сім'єю, фахівцями <b>ІРЦ, іншими фахівцями.</b></p> <p>Для дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах або за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж) <b>створено команду психолого-педагогічного супроводу</b> для розроблення індивідуальної програми розвитку</p> <p>Для дітей з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальні програми розвитку; до розроблення індивідуальної програми розвитку <b>залучені батьки, створені умови</b> для залучення <b>асистента дитини</b> до освітнього процесу</p>		<p style="text-align: center;">+ 3,256</p>		
<p><b>1.3.3.</b> Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами)</p>	<p>Заклад освіти <b>системно співпрацює</b> з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами (наявні угоди про співпрацю)</p>	<p style="text-align: center;">+ 46</p>			
<p><b>1.3.4.</b> Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя</p>	<p>У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти <b>в освітньому процесі</b></p> <p>Простір закладу, <b>обладнання, засоби</b> навчання застосовується у більшості навчальних завдань або видів діяльності, спрямованих на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти</p>		<p style="text-align: center;">+ 3,006</p>		

1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)	Бібліотека закладу освіти використовується для навчально-пізнавальної діяльності учнів. У закладі освіти ресурси бібліотеки використовуються для проведення навчальних занять, позаурочних заходів		+3,00		
У цілому за вимогою 1.3			3,356 –Д.р.		
<b>Загалом за напрямом 1. Освітнє середовище закладу освіти</b>			3.236 –Д.р.		
<b>Напрямок оцінювання 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ</b>					
<b>Вимога 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень</b>					
2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	<p><b>Критерії</b> оцінювання результатів навчання здобувачів освіти оприлюднено в різних формах: на сайті закладу (у вигляді таблиць загальних вимог до навчальних досягнень, вимог до виконання практичних та лабораторних робіт, вимог до усних та письмових відповідей, принципи формувального оцінювання); в окремих предметних кабінетах на стендах; в навчальних кабінетах у папках (вимоги до оцінювання навчальних досягнень по поточних темах), а правила і процедури оцінювання висвітлено на сайті закладу освіти та в змісті освітньої програми, Положенні про ВСЗЯО закладу)</p> <p>94% здобувачів освіти завжди, 81,6% батьків учнів в анкетах відповіли, що завжди або переважно завжди отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень із сайту закладу, в усній формі від педагогічних працівників за допомогою інформаційних стендів у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу</p> <p>Анкета Учні - <math>(277*46+85*36+16*16+716):385=3,606</math>. Анкета Батьки – <math>((143*46+84*36+32*26+19*1):284=3,196</math> <math>(3,6+3,19):2=3,46</math></p>		+3,46		
2.1.2. Система оцінювання в закладі	Поки що, лише більшість учителів застосовують елементи			+	

освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	формульованого оцінювання результатів навчання учнів Система оцінювання у закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі застосовують різні прийоми формульованого оцінювання результатів навчання учнів			2,56	
2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним	92% здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним у більшості випадків. Анкета (184*46+170*36+23*26+8*16):385=3,376		+	3,376	
У цілому за вимогою 2.1		<b>3,096 –Д.р.</b>			
<b>Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти</b>					
2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти	У закладі освіти проводиться внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів освіти (двічі упродовж навчального року з усіх предметів (курсів) інваріантної частини). За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, проте не завжди приймаються рішення щодо їх коригування			+	2,56
2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формульованого оцінювання	Лише 56% вчителів використовують у своїй роботі формульоване оцінювання (відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися)				+2,66
У цілому за вимогою 2.2		<b>2,556. Рівень, що вимагає покращення</b>			
<b>Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</b>					



<b>2.3.1.</b> Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання	Заклад освіти <b>сприяє</b> формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання <b>65%</b> здобувачів освіти відповідально ставляться до процесу навчання та його результатів, проте <b>34,4%</b> респондентів вважає, що заклад освіти цю відповідальність не розвиває- <b>2,5б.</b> Анкета учнів Д19(225*46+25*36+111*26+20*16):381= <b>3,19б</b>			+ <b>2,85б</b>	
<b>2.3.2.</b> Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	<b>78,5%</b> здобувачів освіти стверджують, що здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять. Проте близько половини учителів систематично організують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти (46*62+36*167+26*136+16*21):386=2,69б.		+ <b>2,69б</b>		
У цілому за вимогою 2.3				<b>2,77б. –Д.р.</b>	
<b>Загалом за напрямом 2. Система оцінювання здобувачів освіти</b>				<b>2,80б –Д.р.</b>	
<b>Напрямок оцінювання 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ</b>					
<b>Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти</b>					
<b>3.1.1.</b> Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	Учителі <b>планують</b> свою професійну діяльність. У них <b>наявне</b> календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу. <b>Переважає більшість</b> вчителів <b>аналізують результативність</b> власної педагогічної діяльності з <b>урахуванням</b> індивідуальних особливостей учнів, результатів їхнього навчання та <b>враховують</b> результати аналізу при подальшому плануванні робіт		+ <b>3,00б</b>		
<b>3.1.2.</b> Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти	Учителі <b>використовують освітні технології</b> , спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, у тому числі, технології дистанційного навчання (у разі потреби)		+ <b>3,00б</b>		
<b>3.1.3.</b> Педагогічні працівники беруть	Учителі беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних		+		

участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)	освітніх траєкторій. Здійснюють аналіз якості навчання учнів, які навчаються за індивідуальними освітніми траєкторіями. Робота по підготовці учнів до предметних олімпіад, творчих конкурсів, конкурсузахисту робіт на МАН, тощо		3,00б		
<b>3.1.4.</b> Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)	Менше половини педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації з професійної тематики та/або оприлюднені методичні розробки (навчально-методичні матеріали).			+	2,00б
<b>3.1.5.</b> Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку	<b>Переважає більшість</b> учителів використовують зміст предмету (курсу) для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку, у тому числі <b>власним прикладом та комунікуванням</b> з учнями.		+	3,00б	
<b>3.1.6.</b> Педагогічні працівники використовують інформаційнокомунікаційні технології в освітньому процесі	Всі вчителі використовують ІКТ, у тому числі при створенні інформаційних ресурсів, комунікації з учасниками освітнього процесу	+	4,00б		
У цілому за вимогою 3.1		<b>3,00 б –Д.р.</b>			
<b>Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</b>					
<b>3.2.1.</b> Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	<b>Переважає більшість</b> педагогічних працівників закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, <b>обираючи кількість, види, форми та напрями</b> підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб учні		+	3,00б	
<b>3.2.2.</b> Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти	У поодиноких випадках педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність або реалізують освітні проекти			+	2,00б
У цілому за вимогою 3.2		<b>2,5б. Рівень, що вимагає</b>			

**Вимога 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти**

<p><b>3.3.1.</b> Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства</p>	<p>3.3.1. Більшість 83,8% здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі (46,8% - завжди і в повній мірі враховується; 36,9% - враховується з окремих предметів)                  Анкета учнів №18– <math>(46*180+36*142+26*45+16*18):385=3,266</math>                  У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого <b>беруть участь</b> у діяльності закладу освіти                  Більшість педагогічних працівників <b>використовують</b> форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти,</p>		<p>+ 3,266</p>		
<p><b>3.3.2.</b> Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок</p>	<p>У закладі освіти <b>сплановано</b> та <b>реалізуються</b> заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками учнів. Співпраця <b>відбувається у різноманітних формах</b>, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти.  <b>Більшість</b> батьків задоволені комунікацією з педагогічними працівниками.                  79,9% батьків має взаєморозуміння з класним керівником.                  19% батьків у більшості випадків має взаєморозуміння з класним керівником.  <b>Забезпечується</b> зворотній зв'язок                  1) Анкета №14 – <math>(46*135+36*113+26*76+16*43):367=2,936</math>                  Анкета №15 – <math>(46*117+36*118+26*92+16*41):398=2,636</math>                  Анкета №16 – <math>(46*121+36*98+26*86+16*58):363=2,786</math>                  Анкета №17 – <math>(46*124+36*90+26*80+16*70):364=2,746</math>                  2) Діаграма №5 зведеної таблиці №1 батьки  <math>(46*166+36*78+26*31+16*3):278=3,466</math>                  Сер.зн. – 2,916</p>		<p>+ 2,916.</p>		
<p><b>3.3.3.</b> У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці</p>	<p>У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю, діють методичні об'єднання, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії, ініціативами щодо забезпечення якості освіти закладом, активною участю в педагогічних радах. Практикується наставництво.                  Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогічних</p>		<p>+ 3,426</p>		

	<p>працівників між собою.  82,9% педагогів вважають, що у закладі створені всі умови співпраці.  17,1% педагогів стверджують про співпрацю, в цілому так, але співпраця, переважно, є ситуативною.  Діаграма №13,14 зведеної таблиці №3 /Анкетування педагогічних працівників  1) 3б. 2) 3,84б.</p>				
У цілому за вимогою 3.3			<b>3,206 –Д.р.</b>		
<b>Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності</b>					
<b>3.4.1.</b> Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	Педагогічні працівники <b>переважно</b> діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень, розробленні завдань з метою унеможливлення списування)		+ 3,00б		
<b>3.4.2.</b> Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти	<b>82,9% опитаних</b> учителів <b>інформують</b> учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності проводячи бесіди з академічної доброчесності, 43,9% - використовують завдання, які унеможливають списування, 24,4% - знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, 19,5% - використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності і лише 2,4% вважає це зайвим. Діаграма №8 зведеної таблиці №3 /Анкетування педагогічних працівників Анкета учнів №20 – $(46*166+36*141+26*28+16*47):364=3,12б$		+ 3,12б		
У цілому за вимогою 3.4			<b>3,06б –Д.р.</b>		
<b>Загалом за напрямом 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти</b>			<b>2.94б. –Д.р.</b>		
<b>Напрямок оцінювання 4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ</b>					
<b>Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання</b>					

<b>поставлених цілей і завдань</b>					
<b>4.1.1.</b> У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності	У закладі освіти наявна стратегія розвитку, що враховує всі напрями діяльності, розроблена за кожним із напрямів освітньої діяльності		+	3,006	
<b>4.1.2.</b> У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку	Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію розвитку, враховує освітню програму та розробляється в співпраці керівництва закладу освіти та педагогічних працівників. Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану та стратегії розвитку закладу.		+	3,006	
<b>4.1.3.</b> У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедури забезпечення якості освіти	У закладі освіти функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти. Розроблено та оприлюднено Положення, що визначає стратегію (політику) й процедури забезпечення якості освіти. У закладі освіти здійснено комплексне самооцінювання освітньої діяльності за такими напрямками: 1. Освітнє середовище закладу освіти. 2. Система оцінювання здобувачів освіти. 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти. 4. Управлінські процеси закладу освіти. Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності через процедури самооцінювання (залучаються до опитування). Отримані результати враховуються в річному плані.		+	3,006	
<b>4.1.4.</b> Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання	Керівництво закладу освіти вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріальнотехнічної бази, планує її розвиток, звертається до засновника)		+	3,006	
<b>У цілому за вимогою 4.1</b>				<b>36 –Д.р.</b>	
<b>Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм</b>					
<b>4.2.1.</b> Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує	Переважає більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти 100% педагогічних працівників відзначають, що:		+	3,296	

<p>конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці;</li> <li>- розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом закладу вирішуються конструктивно.</li> </ul> <p>98,6% батьків здобувачів освіти відзначають про відсутність упередженого ставлення з боку адміністрації закладу до дітей. 94,5% здобувачів освіти відзначають, що їм подобається перебувати школі.</p> <p>Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади щодня.</p> <p>Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу, оперативно та ефективно їх вирішує. Вживає відповідні заходи реагування та здійснює аналіз дієвості вжитих заходів.</p> <p>Зведена таблиця №2 Анкета учнів Діаграма №1 – (46*54+36*230+26*80+16*21):385=2,826</p> <p>Зведена таблиця №1 Анкета батьків Діаграма №1 – (46*50+36*172+26*54+16*3):279=2,966</p> <p>Зведена таблиця №3 Анкета педагогічних працівників Діаграма №13 – (46*34+36*7+26*0+16*0):41=3,836</p> <p>Зведена таблиця №1 Анкета батьків Діаграма №1 – (46*139+36*110+26*25+16*5):277=3,46</p> <p>Зведена таблиця №1 Анкета батьків Діаграма №10 – (46*90+36*66+26*10+16*2):168=3,456</p> <p style="text-align: center;">Сер.зн. – 3,29</p>				
<p><b>4.2.2.</b> Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах</p>	<p>Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, сторінки в соціальних мережах).</p>		<p style="margin: 0;">+</p> <p style="margin: 0;">3,006</p>		
<p>У цілому за вимогою 4.2</p>		<p><b>3,156 –Д.р.</b></p>			
<p><b>Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників</b></p>					
<p><b>4.3.1.</b> Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих</p>	<p>У закладі освіти штат укомплектовано кваліфікованими кадрами, вакансії відсутні.</p>		<p style="margin: 0;">+</p> <p style="margin: 0;">3,56</p>		

педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми	96,1% педагогічних працівників працюють за фахом				
<b>4.3.2.</b> Керівництво закладу освіти мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності	Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників		+ 3,006		
<b>4.3.3.</b> Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників	98,6% педагогічних працівників вважають, що у закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку, зокрема походженню чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації. Розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Керівництво закладу щорічно подає пропозиції засновнику щодо обсягу коштів для підвищення кваліфікації. Керівництво закладу освіти створює умови, що сприяють черговій та позачерговій атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників.		+ 3,506		
У цілому за вимогою 4.3			<b>3,33 б –Д.р.</b>		
<b>Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою</b>					
<b>4.4.1.</b> У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу	Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються. 100% педагогічних працівників відзначають, що права педагогічних працівників не порушуються. 64,3% здобувачів освіти вважають, що їхні права в закладі освіти практично не порушуються. 26,8% здобувачів освіти вважають, що їхні права в закладі освіти інколи порушуються, але проблеми вирішуються. Зведена таблиця №2 Анкета учнів Діаграма №1 –		+ 3,536		

	(46*2454+36*102+26*27+16*7):381=3,536				
<b>4.4.2.</b> Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу	Переважає більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень		+	3,316	
<b>4.4.3.</b> Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування	Керівництво створює умови для діяльності органів громадського самоврядування в закладі освіти та сприяє їхній участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти. Створює умови для здійснення дієвого та відкритого громадського нагляду (контролю) за діяльністю закладу освіти		+	3,526	
<b>4.4.4.</b> Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади	Керівництво закладу підтримує конструктивні освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу	46			
<b>4.4.5.</b> Режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам	Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу. У розкладі занять забезпечено розподіл навчального навантаження з урахуванням вікових особливостей здобувачів освіти. 35,5% здобувачів освіти відзначають, що їх цілком задовольняє розклад занять. 47,4% здобувачів освіти відзначають, що переважно задовольняє розклад занять. 11,9% здобувачів освіти відзначають, що переважно не задовольняє розклад занять. Однією з головних причин, чому розклад занять не задовольняє окремих здобувачів освіти, учні вказують на велику кількість уроків на день. В навчальному плані ЗО, який відображений в розкладі уроків, в жодному класі не перевищене гранично допустиме тижневе навантаження на учня. Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми.		+	3,006	
<b>4.4.6.</b> У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти	У закладі освіти реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти за заявами батьків/учнів		+	3,006	



У цілому за вимогою 4.4

3,396 –Д.р.

**Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності**

4.5.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності	<p>Внутрішньою системою забезпечення якості освіти передбачено механізми забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів її порушення, види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності.</p> <p>80,4% здобувачів освіти поінформовані про необхідність дотримуватись академічної доброчесності.</p> <p>Анкета учнів №20 – <math>(46*166+36*141+26*28+16*47):364=3,126</math>          Діаграма №8 зведеної таблиці №3 /Анкетування педагогічних працівників</p>		+ 3,126		
4.5.2. Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	+ 46			
У цілому за вимогою 4.5		3,566 –Д.р.			
<b>Загалом за напрямом 4. Управлінські процеси закладу освіти</b>		<b>3,296 Достатній рівень</b>			

Директор школи



Олег МЕЛЬОШИН