

Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з ООП

З метою забезпечення рівного доступу до освітніх послуг усіх учасників освітнього процесу в Малинському ліцеї №3 створюються відповідні умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням особливостей їхнього розвитку:

- забезпечення педагогічними кадрами, які володіють методиками роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (практичний психолог, соціальний педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог);
- створення сучасного, безпечного та комфортного освітнього середовища;
- здійснення психолого-педагогічного супроводу;
- створення умов для розвитку – обладнано ресурсну кімнату для проведення корекційно-розвиткових занять;
- налагодження співпраці з батьками.

Ресурсна кімната ліцею

Спеціальне обладнання освітнього простору ресурсної кімнати здійснене з метою гармонійного емоційного, психічного та фізичного розвитку дитини, групи дітей з особливими освітніми потребами, що дає змогу кожній дитині реалізувати своє право на освіту, максимально розкрити освітній і особистісний потенціал та подолати бар'єри соціалізації.

Навчання у ресурсній кімнаті базується на індивідуальних потребах кожного учня, має на меті залучення, або перехід дитини до звичайного класу, спрямоване на усунення факторів, що перешкоджають навчанню у загальноосвітньому класі.

Організація простору в ресурсній кімнаті відбувається завдяки розділенню його на навчально-пізнавальні зони.

До навчально-пізнавальної зони відноситься:

- робоче місце вчителя;
- зона індивідуальної роботи;
- ігрова зона;
- зона групової роботи;
- зона психологічного розвантаження;
- зона фізичного розвантаження;

- куточок живої природи.

Робоче місце вчителя обладнане комп'ютерним, мультимедійним і демонстраційним оснащенням, меблями, допоміжними засобами та матеріалами.

В наявності є ультракороткофокусний проектор з інтерактивними функціями, магнітно-маркерна дошка, ноутбуки, планшети, акустична система, веб-камера, гарнітура, робочі столи та стільці.

У зоні індивідуальної роботи дитина набуває освітні навички, у чому їй звісно допомагає спеціаліст. Тут відбувається вивчення букв, цифр, геометричних фігур і т. д.

Індивідуальні місця учнів обладнані стільцями та навчальними партами, які регулюються за висотою, що дає можливість індивідуально для кожного учня виставляти висоту, щоб запобігти негативному впливу на опорно-руховий апарат дитини.



Ігрова зона – це місце для творчості та ігор.



Куток для творчості наповнений наборами для творчості, фарбами, розмальовками, алмазними мозаїками, наборами для ліплення. Все це слугує чудовим інструментом для розвитку творчого потенціалу, фантазії, уяви, а також розвантаженню нервової системи, розвиває дрібну моторику рук, загальну координацію, стимулює зір та тактильну систему.

Місце, де діти граються, обладнується осередком художньо-творчої діяльності, м'якими пуфами, підлогу можна застелити м'яким пазлом-килимком, що дозволяє гратись на ньому.

Підбір дидактичних та розвиваючих іграшок в ресурсній кімнаті здійснюється з урахуванням індивідуальних та особливих освітніх потреб учнів.

Наявні настільні ігри, конструктори, головоломки, мозаїки, шнурівки, соціально-комунікативні іграшки, розвиваючі карточки та книжки, пазли, дидактичний модуль, кубики Зайцева, які сприяють розвитку дрібної та крупної моторики, координації рухів, логічного мислення, пам'яті, уважності та інтелектуальних можливостей учнів.

В ігровій зоні ресурсної кімнати панує невимушена, творча, пізнавально-розважальна атмосфера.

У зоні групової роботи діти набувають комунікативні навички, вчать слухати один одного та висловлювати свої думки та почуття.

Місце для групових занять обладнане столом і стільцями для групової роботи.



Не менш важливою виступає **зона психологічного розвантаження**, де відбувається сенсорна інтеграція та релаксаційні процеси. Стимуляція систем сприймання дитини важлива не лише для її розслаблення, а й для стимуляції інших важливих процесів, що допомагають дитині у навчанні.

Для цього використовується світловий стіл-пісочниця та комплект «Колона з бульбашками».



Зона фізичного розвантаження потрібна для регулярної зміни діяльності дітей, тому що нерідко діти з ООП мають знижену здатність концентрації уваги, тому дуже корисно часто переключатися на активні вправи, які стимулюють вестибулярну систему, тактильну систему, пропріоцептивну систему, розвиває баланс та координацію.

З цією метою в ресурсній кімнаті встановлено шведську стінку та придбано спортивне обладнання: мат гімнастичний, м'яч шипований маленький, балансір, еспандери, скакалки.

